

Mokytojų apklausa apie vidinį mokyklos bendradarbiavimą

Bendra ataskaita

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data:	2019-01-10
Naudotas klausimynas:	Mokytojų apklausa apie vidinį mokyklos bendradarbiavimą
El. Paštu pakviesti dalyviai	24
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	24
Visiškai atsakyti klausimynai	22
Grįžusių klausimynų kvota	91,7%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	0
Atsaktų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	91,7%

Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vieną žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	∅	5 žemiausios vertės	∅
5.6 - Aptariant auklėjimo klausimus (pvz., drausmę ir taisykles, socialines mokinių kompetencijas).	3,9	7.2 - Kartą per savaitę yra numatytas pastovus laikas, skirtas bendradarbiavimui.	3,0
9.1 - Mūsų mokykloje tvirtai sutariama dėl to, kokios yra mūsų pagrindinės pedagoginės vertybės ir tikslai.	3,9	1.3 - Mokyklos vadovybė pagarbiai ir maloniai bendrauja su visais mokyklos bendruomenės nariais.	3,3
9.2 - Mūsų mokyklos vystymas yra nukreiptas į vidutinės trukmės ir ilgalaikių tikslų siekimą.	3,9	6.5 - Pavieniai mokytojai pasinaudoja galimybe tobulintis tam tikra tema, kad taptų tos srities ekspertais (pvz., kalbinio ugdymo, skirto migrantų vaikams, integravimo, moderavimo, projektų valdymo ir kt. temomis).	3,3
1.4 - Mokytojai elgiasi su mokiniais pagarbiai ir geranoriškai. Mokinius menkinančių atsiliepimų mūsų mokykloje nepasitaiko.	3,8	8.1 - Aš, kaip mokytoja(-as) pakankamai dalyvauju sprendimų priėmimo procesuose ir turiu pakankamai įtakos priimamiems sprendimams.	3,3
4.11 - Bendradarbiavimas komandoje mane asmeniškai praturtina ir palengvina man darbą.	3,8	1.2 - Įžeidžiančių arba nuvertinančių atsiliepimų apie kolegas beveik nepasitaiko.	3,4

Detalūs rezultatai

1 - DARBO IR MOKYKLOS MIKROKLIMATAS

	Vidutinės vertės ∅				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.1 - Mokytojų tarpusavio bendravimui būdingas pasitikėjimas, atvirumas ir pagarba.	3,7				0%	5%	23%	73%	95%	22	0
1.2 - Įžeidžiančių arba nuvertinančių atsiliepimų apie kolegas beveik nepasitaiko.	3,4				0%	14%	36%	50%	86%	22	0
1.3 - Mokyklos vadovybė pagarbiai ir maloniai bendrauja su visais mokyklos bendruomenės nariais.	3,3				0%	14%	41%	45%	86%	22	0
1.4 - Mokytojai elgiasi su mokiniais pagarbiai ir geranoriškai. Mokinius menkinančių atsiliepimų mūsų mokykloje nepasitaiko.	3,8				0%	0%	18%	82%	100%	22	0

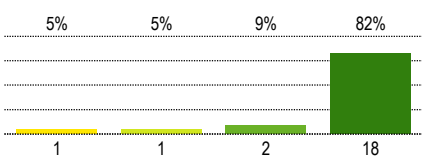


	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.5 - Mūsų mokykloje egzistuoja bendros taisyklės ir susitarimai dėl bendrų vertybių, kurie stiprina mokyklos bendruomenės sambūvį.					0%	0%	32%	68%	100%	22	0
				3,7	0	0	7	15			
1.6 - Visi mokytojai skiria vienodai dėmesio tam, kad būtų laikomasi bendrų taisyklių.					0%	0%	27%	73%	100%	22	0
				3,7	0	0	6	16			
1.7 - Mūsų mokykloje egzistuoja susitarimai, kaip turi būti organizuojama mokyklos veikla ir mokymasis, kad būtų rūpinamasi visų jos dalyvių sveikatos išsaugojimu arba gerinimu.					0%	5%	23%	73%	95%	22	0
				3,7	0	1	5	16			
1.8 - Mokių tarpusavio bendravimas mūsų mokykloje yra geras.					0%	0%	45%	55%	100%	22	0
				3,5	0	0	10	12			
1.9 - Mokytojai nesitaiksto su diskriminuojančiu arba kitų atskirtį sąlygojančiu elgesiu.					0%	0%	27%	73%	100%	22	0
				3,7	0	0	6	16			
1.10 - Savo mokykloje mes puoselejame turtingą ir įvairų mokyklinį gyvenimą, kuriame svarbų vaidmenį vaidina bendruomeninė veikla (šventės, sportas, meno renginiai ir kt.).					0%	0%	23%	77%	100%	22	0
				3,8	0	0	5	17			

2 - GRĮŽTAMOJO RYŠIO IR GINČŲ SPRENDIMO KULTŪRA

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.1 - Dažniai teikiame vieni kitiems paskatinančius ir konstruktyvius atsiliepimus.									86%	22	0
2.2 - Mokyklos kasdienybę liečiančius klausimus ir problemas galima atvirai aptarti kolegialiuose pokalbiuose ir pasitarimuose.									91%	22	0
2.3 - Mūsų kolektyve į klaidas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę.									82%	22	0
2.4 - Mūsų mokykloje galime atvirai ir tiesiai įvardinti konfliktus.									86%	22	0
2.5 - Konfliktai mūsų mokykloje sprendžiami korektiškai, remiantis tarpusavio partneryste.									91%	22	0
2.6 - Skirtingos nuomonės vertinamos kaip galimybė praplėsti savąjį požiūrį.									95%	22	0
2.7 - Skirtingi reikalavimai ir interesai atvirai įvardijami ir aptariami diskusijoje.									95%	22	0


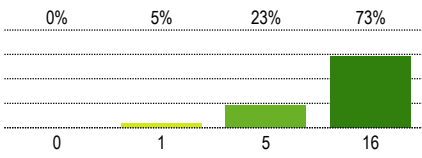

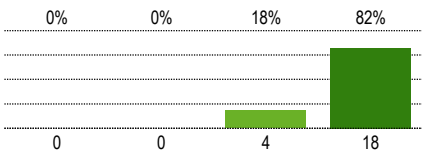

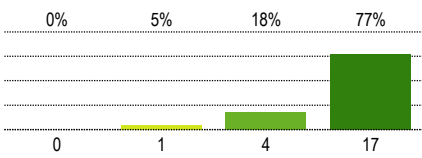

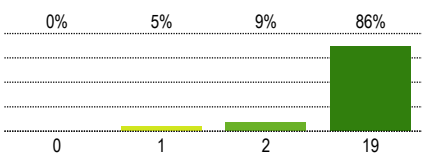
	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.8 - Diskusijose ir priimant sprendimus į visų kolektyvo narių išsakytas nuomones yra žiūrima rimtai.									95%	22	0
2.9 - Kolektyve netoleruojamas aplaidumas, abejingumas ir nusišalinimas, jie yra iškeliami aikštėn.									86%	22	0

3 - KOLEKTYVO TARPUSAVIO BENDRADARBIAVIMAS IR INTEGRATYVUMAS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
3.1 - Iš kolegų sulaukiu dalykinės paramos (pasidalinimas patyrimu ir mokomąją-dalomąją medžiaga, naujų mokymo priemonių, mokymo ir mokymosi formų diegimas).									91%	22	0
3.2 - Iš kolegų sulaukiu socialinės paramos (galėjimas išskelti aikštėn problemas, gauti kolegialų patarimą ir kt.).									91%	22	0
3.3 - Kilius problemoms, mūsų mokytojai padeda vienas kitam ir privačioje sferoje.									95%	22	0
3.4 - Mes drauge švenčiame savo laimėjimus ir pavykusius bendrus projektus.									95%	22	0
3.5 - Mes žinome vienas kito stiprybes ir panaudojame jas bendroje veikloje.									86%	22	0
3.6 - Naujus kolegas rūpestingai supažindiname su savo mokykla.									100%	22	0

4 - KOMANDINIS DARBAS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
4.1 - Mūsų mokykloje didelė reikšmė teikiama mokytojų tarpusavio bendradarbiavimui.									95%	22	0
4.2 - Mūsų mokykla turi aiškius bendrus tikslus.									100%	22	0
4.3 - Tikslų siekimo eiga yra reguliariai tikrinama.									100%	22	0
4.4 - Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje, susibūrę į pastovias komandas (pagal klases, laidas, ugdymo pakopas arba mokomuosius dalykus).									95%	22	0
4.5 - Komandos susitarė dėl bendrų tikslų, kurių bus siekiama pamokinėje veikloje.									95%	22	0
4.6 - Komandos nariai yra išsikėlę bendrus tikslus, kurie daro įtaką mokinių mokymuisi.									95%	22	0
4.7 - Tikslai remiasi aiškiai apibrėžtais prioritetais ir yra realiai įgyvendinami.									95%	22	0

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
4.8 - Komandos nariai taip planuoja ir vykdo savo darbą, kad pasiektų savo tikslus ir gerai bendradarbiautų tarpusavyje.									95%	22	0
4.9 - Komandos nariai laikosi bendrų susitarimų.									100%	22	0
4.10 - Kiekvieno komandos nario dalyvavimas bendrame projekte ir indėlis į bendrą veiklą yra visiems aiškūs ir skaidrūs.									95%	22	0
4.11 - Bendradarbiavimas komandoje mane asmeniškai praturtina ir palengvina man darbą.									95%	22	0

5 - BENDRADARBIAVIMO SRITYS. Reguliariai bendradarbiauju su kolegomis šiuose srityse:

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
5.1 - Čia prašome įrašyti savo teiginio tekstą									94%	16	6
5.2 - Aptariant mokomosios medžiagos parinkimą, medžiagos koordinavimą.									95%	22	0
5.3 - Ruošiantis pamokai.									100%	22	0
5.4 - Keičiantis mokomąja, dalomąja medžiaga.									100%	22	0
5.5 - Aptariant mokinių pažangumą (pasiekimus, priežiūrą, ugdymo poreikį).									100%	22	0
5.6 - Aptariant auklėjimo klausimus (pvz., drausmę ir taisykles, socialines mokinių kompetencijas).									100%	22	0





6 - KOMANDOS VYSTYMASIS - MOKYMASIS BENDRADARBIUJANT

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
6.1 - Įvairūs komandos narių gebėjimai yra naudingi visai komandai.									100%	22	0
6.2 - Mokytojai dalinasi tarpusavyje savo pamokinės praktikos patyrimu, taikomais metodais ir už viso to slypinčiais įsitikinimais, stebi vienas kito pamokas ir aptaria jas tarpusavyje.									95%	22	0
6.3 - Mokytojai dalinasi savo mokymo ir mokymosi medžiaga su kitais kolegomis, papasakoja šiems apie savo patirtį jų taikyme ir prašo pastarųjų atsiliepimų.									91%	22	0
6.4 - Kasdieniame darbe puoselėjama „mokymosi darbo vietoje“ nuostata: mokykloje yra sukurtos erdvės ir numatytas laikas atvejų aptarimams, kolegialiems pasitarimams, intervizijai, mokymuisi bendradarbiaujant.									86%	22	0
6.5 - Pavieniai mokytojai pasinaudoja galimybe tobulintis tam tikra tema, kad taptų tos srities ekspertais (pvz., kalbinio ugdymo, skirto migrantų vaikams, integravimo, moderavimo, projektų valdymo ir kt. temomis).									95%	22	0
6.6 - Komanda taiko kolegialaus konsultavimo metodus, siekdama pasinaudoti kolegų patyrimu ir gauti socialinį palaikymą, sprendžiant problemas.									86%	21	1
6.7 - Bendram pedagogų kvalifikacijos tobulinimui yra parengti vidutinės trukmės planai.									90%	21	1


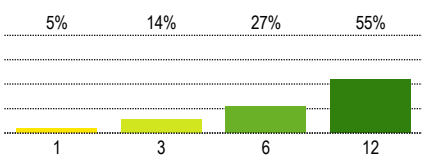

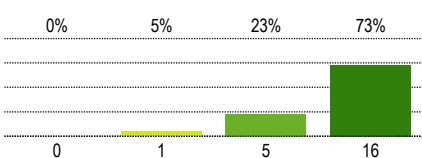
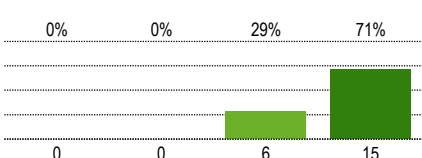
	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
6.8 - Mokyklos rengiamuose vidiniuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose mokytojai išmėgina mokymosi bendradarbiaujant metodus (darbą porose, grupėse ir kt.), kuriuos vėliau realizuoja savo pamokose.					0%	0%	29%	71%	100%	21	1
6.9 - Mokytojai turi bendrą žinių bazę ir suteikia galimybę ja pasinaudoti (asmeninių darbinių dokumentų prieinamumas, pvz., ruošiantis pamokai).					0%	10%	33%	57%	90%	21	1

7 - LAIKO PLANAVIMAS IR DARBO PASIDALINIMAS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
7.1 - Metiniame mokyklos veiklos plane numatyta pakankamai laiko pedagoginiam bendradarbiavimui (pvz., komandų posėdžiams, susirinkimams, pedagoginėms konferencijoms ir kt.).	 3,7								100%	21	1
7.2 - Kartą per savaitę yra numatytas pastovus laikas, skirtas bendradarbiavimui.	 3,0								64%	22	0
7.3 - Komandų vadovai rūpinasi tuo, kad komandinis darbas (pvz., tam tikrų klasių, mokymosi pakopų, mokomųjų dalykų mokytojų komandose) būtų efektyvus ir veiksmingas.	 3,6								91%	22	0
7.4 - Komandos vadovai turi aiškiai užduotį su nustatytomis vadovavimo kompetencijomis ir laiko ištekliais.	 3,5								95%	21	1
7.5 - Metinis mokytojų darbo laikas (pamokinis, popamokinis darbas, atostogos) yra sureguliuotas.	 3,6								100%	22	0
7.6 - Yra apibrėžta, kaip popamokinį darbo laiką išnaudoti bendram arba individualiai darbui.	 3,6								100%	21	1
7.7 - Mokytojų bendruomenė yra sutarusi, kad mokinių atostogų metu mokytojai dalį savo darbo laiko skiria komandiniam darbui (pvz., mokyklos veiklai įsivertinti; pamokoms planuoti ir pan.)	 3,6								100%	22	0

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
7.8 - Komandos narių turimais skirtingais gebėjimais pasinaudojama tam, kad galima būtų deramai paskirstyti darbus, deleguojant juos specialistams.	 3,4				0%	9%	41%	50%	91%	22	0
7.9 - Mokyklos bendruomenė yra sutarusi, už kurias mokyklos veiklos sritis atsakomybę turėtų prisiimti mokytojai.	 3,8				0%	0%	24%	76%	100%	21	1
7.10 - Darbo pasidalinimas ženkliai palengvina pavieniams mokytojams darbą.	 3,7				0%	5%	23%	73%	95%	22	0
7.11 - Užduotys yra tinkamai paskirstytos įgaliotiems asmenims, atsižvelgiant į pastarųjų gebėjimus.	 3,7				0%	9%	14%	77%	91%	22	0

8 - SPRENDIMŲ PRIĖMIMO PROCESAI IR DALYVAVIMAS JUOSE

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
8.1 - Aš, kaip mokytoja(-as) pakankamai dalyvauju sprendimų priėmimo procesuose ir turiu pakankamai įtakos priimamiems sprendimams.									82%	22	0
8.2 - Sprendimų priėmimo procesai yra suprantami ir sąlygoja aiškius nutarimus.									95%	21	1
8.3 - Mokyklos vadovybė rūpinasi tuo, kad nutarimai būtų nuosekliai įgyvendinami.									95%	22	0
8.4 - Mokyklos vadovybė pateikia tinkamą informaciją išorei apie mūsų mokyklos veiklą, tikslus ir vystymą.									100%	22	0
8.5 - Informacijos cirkuliavimas tarp švietimo skyriaus, mokyklos vadovybės, mokytojų ir nepedagoginio personalo yra gerai sureguliuotas ir gerai veikia.									100%	21	1

9 - MOKYKLOS VYSTYMASIS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
9.1 - Mūsų mokykloje tvirtai sutariama dėl to, kokios yra mūsų pagrindinės pedagoginės vertybės ir tikslai.									100%	22	0
9.2 - Mūsų mokyklos vystymas yra nukreiptas į vidutinės trukmės ir ilgalaikių tikslų siekimą.									100%	22	0
9.3 - Santykis tarp mūsų mokyklos vystymui skiriamo darbo bei laiko sąnaudų ir gaunamų rezultatų, mano požiūriu, yra tinkamas.									100%	22	0
9.4 - Mūsų mokyklos vystymo projektai yra efektyviai valdomi bei vykdomi.									95%	22	0
9.5 - Mokyklos vadovybė teikia ženklūs ir efektyvūs impulsus pedagoginės veiklos tobulinimui.									91%	22	0
9.6 - Mokyklos vadovybė kuruoja pedagoginės veiklos tobulinimo projektus ir vertina jų įgyvendinimą ir rezultatus.									95%	22	0
9.7 - Kolegialiam bendradarbiavime mokytojai patys prisiima sau vadovavimo atsakomybę.									95%	21	1

Atsakymai į atvirus klausimus

10 - Apie vidinį mokyklos bendradarbiavimą: Jei turite pastabų bei pasiūlymų mūsų veiklos tobulinimui, parašykite čia –

Į šį klausimą atsakė 5 iš 22 respondentų

Atsakymas 1

Džiugu, kad darniai bendradarbiaujame, keičiamės patirtimi, dalijamės naujovėmis, padedame įveikti sunkumus.

Atsakymas 2

Įvairesnių bendravimo ir bendradarbiavimo formų tarp pradinių klasių, priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo mokytojų

Atsakymas 3

Kolektyvas nuostabus, jaučiamas šiltas, malonus bendravimas ir bendradarbiavimas.

Atsakymas 4

Labiau atsižvelgti į kiekvieno individualiai atliktus darbus, tam, kad paskatinti ir kitus būti aktyvesniais.

Atsakymas 5

siūlyčiau dažniau savo darbo, tobulinimosi kursuose, seminaruose patirtį aptarti mokytojų rateliuose.

Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

Klausimų tipai

Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateiks atsakymą apie teiginius sakleje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės įvertinimas) ir dvi atsakymų skiltys (kokybės įvertinimas ir poreikis keistis).

Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

∅ (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skaleje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais. Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaiciuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nera duomenų".

ND (nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nera duomenų", skaičius

3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

Nurodymai dėl vertinimo

Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

Klausimai su

aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

Aukščiausios vertės:Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

Žemiausios vertės:Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

Poreikis keistis:Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

Dėmesio:Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

Kiti klausimai

Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

Šašajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjaisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

Šašajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaustai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip įvertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>